

Министерство образования, науки и молодёжи Республики Крым  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования Республики Крым  
«ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

Рассмотрено на заседании  
Методического совета  
ГБОУ ДО РК  
«Эколого-биологический центр»

Протокол № 3 от 23.05 2024 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Познайка»

Направленность: естественнонаучная  
Возраст учащихся: 6 лет  
Срок реализации программы: 1 год  
Уровень: стартовый

Составитель:  
**Трибушная Наталья Валериевна**  
педагог дополнительного образования  
ГБОУ ДО РК «Эколого-биологический центр»

Симферополь, 2024

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ.

1.1. Пояснительная записка

В настоящее время основой разработки дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ является следующая нормативно-правовая база:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 29 декабря 2022 г.);

- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);

- Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в действующей редакции);

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;

- Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утверждённая Указом Президента Российской Федерации от 01.12.2016 г. № 642 (в действующей редакции);

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (в действующей редакции);

- Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);

- Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (в действующей редакции);

- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;

- Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в действующей редакции);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);

- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;

- Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;

- Постановление Совета министров Республики Крым от 20.07.2023 г. № 510 «Об организации оказания государственных услуг в социальной сфере при формировании государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере на территории Республики Крым»;

- Постановление Совета министров Республики Крым от 17.08.2023 г. № 593 «Об утверждении Порядка формирования государственных социальных заказов на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым, и Формы отчета об исполнении государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым»;

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет». ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование», письмо от 18.11.2015 г. № 09-3242;

- Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;

- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 г. № 04-423 «О направлении методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)»;

- Письмо Минпросвещения России от 01.06.2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта Российской Федерации»);

- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно технологического и культурного развития страны»;

- Устав Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Республики Крым «Эколого-биологический центр»;

- Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Республики Крым «Эколого-биологический центр».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Познайка» (далее – Программа) Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Республики Крым «Эколого-биологический центр» имеет **социально-гуманитарную направленность**, является модифицированной, составлена на основе дополнительных общеобразовательных общеразвивающих авторских

программ: «Математические ступеньки» (автор С.И. Волкова), «Раз – ступенька, два – ступенька...» (авторы Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина), «Ступеньки» (авторы Л.Г. Петерсон и др.), «От слова к слову» (автор Н.А. Федосова), «Занятия по изобразительной деятельности» (автор Г.С. Швайко).

**Актуальность** данной программы состоит в том, что открываются возможности для развития у дошкольников интеллектуальных возможностей: формирование приемов умственной деятельности, которые реализуются конкретно-действенным, наглядно-образным и логическом уровнях; развитие у детей изобразительных, художественно-конструкторских способностей, нестандартного мышления, творческой индивидуальности.

В условиях усложнения школьных программ, полученные навыки в ходе реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, помогут первокласснику избежать проблем школьной дезадаптации и будут способствовать его успешности.

**Новизна** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Познайка» состоит в том, что данная программа позволяет:

- устранить разноуровневую подготовку к обучению в школе в связи с тем, что дети не посещали дошкольные учреждения;
- исключить дублирование школьной программы при подготовке детей к обучению;
- сохранить здоровье детей, готовящихся к обучению в школе;
- способствовать комфортному нахождению ребенка в творческой обстановке.

**Отличительной особенностью** Программы является то, что в основу программы «Познайка» положена идея развивающего обучения. Эффективность обучения возможна только при условии комплексного физического, психического и социального развития личности ребенка. Материал, предложенный для детей дошкольного возраста, разработан на интегрированной основе.

**Педагогическая целесообразность** Программы развитие творческих и интеллектуальных способностей; духовно-нравственных качеств ребенка; развитие мышления, внимания, воображения, памяти; укрепление физического и психического здоровья; формирование начальных коммуникативных умений; получение основных знаний об окружающем мире и развитие мелкой моторики рук.

**Адресат Программы:** учащиеся в возрасте 6 лет. Занятия проводятся в группах, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом. Программа может быть адаптирована для учащихся с ОВЗ по слуху и зрению. В целях доступности получения образования по программе учащимся с ОВЗ обеспечивается:

- 1) для учащихся с ограниченными возможностями по зрению:
  - организация посадочных мест в аудитории ближе к доске;
  - предоставления адаптированного дидактического материала (раздаточные материалы, написанные крупным шрифтом, с увеличенным изображением карточки, видео материалы с субтитрами крупного шрифта, аудио материалы);
  - организация периодического отдыха глазам в период выполнения задания при помощи специальных упражнений;
- 2) для учащихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
  - дублирование звуковой информации посредством визуальной (аудио и видеоматериалы, содержащие субтитры).

В условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, которые являются обстоятельством непреодолимой силы, возможна реализация данной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**Наполняемость в группе** составляет 20 человек.

**Объем Программы** рассчитан на 1 учебный год (36 недель). Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения Программы, составляет 144 часа.

**Уровень программы** – стартовый.

**Форма обучения:** очная

**Особенности организации образовательного процесса.** Организация образовательного процесса происходит в соответствии с учебным планом. Состав группы постоянный – не более 20 человек; занятия групповые, виды занятий определяются содержанием Программы и могут предусматривать учебные игры, викторины, конкурсы, творческие занятия и другие виды учебных занятий и учебных работ.

**Режим занятий.** Обучение начинается с 1 сентября и длится до 31 мая. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа (1 ч 10 мин). Между занятиями предусмотрен перерыв 10 минут.

## **1.2 Цель и задачи программы**

**Цель:** формирование личности, готовой к систематическому обучению. Расширение представлений у детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук. Развитие умственных способностей детей путем вооружения их навыками экспериментальных действий и обучению методам самостоятельного добывания знаний; создании специально организованной предметно-развивающей среды.

**Задачи программы:**

### **Образовательные:**

- формирование умений и навыков, необходимых для обучения и развития в начальной школе;

### **Развивающие:**

- развитие умений и навыков правильного взаимодействия в коллективе;
- развитие мелкой моторики руки;
- совершенствование зрительно-двигательной координации и ориентировки в микропространстве;
- развитие произвольного внимания, памяти, воображения, аналитического восприятия речи;

### **Воспитательные:**

- воспитание культуры речевого общения и развитие дикции;
- укрепление здоровья и обеспечение эмоционального благополучия детей, готовящихся к обучению в школе;
- формирование экологической культуры и рационального природопользования.

**1.3. Воспитательный потенциал Программы:** главное назначение Программы состоит в том, чтобы: воспитать бережное отношение к природе; учить защищать и охранять все живое; содействовать воспитанию духовно-нравственных качеств; прививать уважение к старшим, любовь к своей Родине, воспитывать чувство патриотизма; формировать ответственное отношение к труду; формировать первоначальные представления о правильном образе жизни и питания для укрепления здоровья.

## **1.4. Содержание программы**

### **Учебный план**

№	Наименование раздела, темы	Всего часов	Теория	Практика	Форма аттестации/ контроля
1.	<b>Математические ступеньки</b>	<b>36</b>	<b>9</b>	<b>27</b>	викторина
1.1	Свойства предметов. Сравнение групп предметов по количеству. Сравнение групп геометрических фигур. Геометрические фигуры.	4	1	3	игра
1.2	Числа и цифры от 1 до 5. Состав чисел 1 - 5. Счет прямой и обратный. Сравнение предметов. Пространственные отношения. Математические знаки. Плоские геометрические фигуры.	9	2	7	путешествие

	Проверка знаний.				
1.3	Числа и цифры от 6 до 10. Состав чисел 6 -10. Счет прямой и обратный, количественный и порядковый. Сравнение предметов. Пространственные отношения и временные представления. Сравнение геометрических фигур и групп фигур. Углы. Деление фигур на части. Составление фигур из частей. Проверка знаний.	15	4	11	викторина
1.4	Счет в пределах 10. Сложение и вычитание в пределах 10 на наглядной основе. Математический рассказ. Задача. Устное составление и решение задач с опорой на наглядный материал. Объемные геометрические фигуры.	4	1	3	игра
1.5	Проверка знаний.	4	1	3	тест
2.	<b>Ступеньки к грамоте (обучение чтению)</b>	<b>36</b>	<b>10</b>	<b>26</b>	
2.1	Добукварный период. История возникновения речи. Речь устная и письменная. Предложение. Слово. Деление слов на слоги. Ударение. Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Согласные звуки: твердые и мягкие, звонкие и глухие. Слово-звуковой анализ слов.	7	2	5	путешествие
2.2	Букварный период.				
2.2.1	Гласные звуки и буквы. Место звука в слове. Деление слов на слоги. Ударение. Составление рассказов по картинкам. Обобщающие слова. Город букв.	8	2	6	спектакль
2.2.2	Согласные звуки и буквы. Твердые и мягкие согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Всегда твердые согласные. Всегда мягкие согласные. Парные и		4	10	викторина

	непарные согласные. Деление слов на слоги. Ударение. Составление предложений и запись схем предложений. Составление рассказов по картинкам. Имена собственные. Единственное и множественное числа. Обобщающие слова. Синонимы. Омонимы. Антонимы.	14			
2.2.3	Буквы ь и ъ. Разделительные ь и ъ. Чтение слов с разделительными ь и ъ.	3	1	2	игра
2.3	Алфавит. Обобщение и закрепление изученного.	4	1	3	тест
3.	<b>Ступеньки к грамоте (обучение письму букв)</b>	<b>36</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	
3.1	Подготовка руки к письму. Знакомство с тетрадью. Разлиновка. Рабочая строка. Обведение по контуру. Раскрашивание. Штриховка. Дорожки. Лабиринты. Тренировочные упражнения для рук. Письмо наклонных прямых, прямых с закруглением внизу и вверху, удлиненных петель внизу и вверху, «левых» и «правых» полуovalов, ovalов. Схемы слогов, слов, предложений. Знаки: точка, вопросительный знак, восклицательный знак, ударение.	5	2	3	игра
3.2	Гласные буквы. Звукобуквенный анализ слов. Письмо элементов строчных и заглавных гласных букв. Сравнение элементов гласных букв. Письмо строчных и заглавных гласных букв. Ударные и безударные гласные. Составление схем предложений. Имя собственное.	8	2	6	путешествие
3.3	Согласные буквы. Звукобуквенный анализ слов. Письмо элементов строчных		6	12	игра

	и заглавных согласных букв. Сравнение элементов согласных букв. Письмо строчных и заглавных согласных букв. Верхнее, нижнее и среднее соединения букв. Составление схем предложений. Имя собственное. Многозначные слова. Обобщающие слова. Синонимы. Омонимы. Антонимы. Единственное и множественное числа. Сочетания ча-ща, чу-щу, жи-ши.	18			
3.4	Буквы, не имеющие звуков. Письмо элементов и букв ь и ъ. Соединение букв ь и ъ с другими буквами.	3	1	2	конкурс
3.4	Алфавит. Письмо заглавных и строчных букв алфавита. Обобщение и закрепление изученного.	2	1	1	викторина
4.	<b>Мир вокруг нас (волшебный пластилин)</b>	<b>36</b>	<b>9</b>	<b>27</b>	
4.1	Вводное занятие. Основные приемы работы с пластичными материалами. Я и мое окружение. Тело человека. Основы безопасности жизнедеятельности.	9	2	7	игра
4.2	В мире животных. Домашние и дикие животные. Мой домашний питомец.	7	2	5	беседа
4.3	Времена года и явления. Осень. Признаки осени. Пришла, зима!	6	2	4	путешествие
4.4	Приход весны. Все расцветает с наступлением весны.	10	2	8	игра
4.5	Весна. В деревне летом. Обитатели луга. Мир растений и грибов.	4	1	3	викторина
	<b>Всего за год</b>	<b>144</b>	<b>40</b>	<b>104</b>	

## Содержание учебного плана

### Содержание раздела «Математические ступеньки»

**(36 ч: 9 ч. – теория, 27 ч. - практика)**

Сравнение предметов (фигур), групп предметов по форме (круглый, некруглый, треугольный, прямоугольный, квадратный и др.), размеру (длинный, короткий; узкий, широкий; высокий, низкий; длиннее, короче, такой же и др.), расположению на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.), цвету, материалу, из которого изготовлены предметы, назначению и др. Дидактические игры «Геометрическая мозаика», «Найди по адресу», «Пальчик на прогулку», «У меня, у гнома, у великана»...

Числа от 0 до 10. Счет предметов. Устная нумерация чисел: названия, последовательность и обозначение чисел от 0 до 10. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел первого десятка. Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов, возможность продолжить последовательность дальше независимо от места остановки. Десяток. Математический рассказ. Задача. Отличие задачи от рассказа. Устное составление задач по рисункам. Решение задач с опорой на наглядный материал. Дидактические игры «Сосчитай-ка», «Соседи», «Есть, было, будет»,

Простые геометрические фигуры: отрезок; многоугольники: треугольник, четырехугольник, прямоугольник, квадрат; круг. Различение круга и многоугольника. Дидактические игры «Волшебные очки», «Геометрия вокруг нас».

Временные представления: год, месяц, неделя, дни недели.

Содержательно-логические задания на развитие: внимания (простейшие лабиринты, игры «Веселый счет», «Сравни рисунки», «Найди общие элементы» и др.); воображения (деление фигур на части, составление фигур из частей, составление фигур из моделей отрезков по заданным свойствам, преобразование одной фигуры в другую и др.); памяти (зрительные и слуховые диктанты с использованием арифметического и геометрического материала); мышления (выделение существенных признаков объектов, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания); операций анализа, синтеза, сравнения, построения простых рассуждений и др.

### Содержание раздела «Ступеньки к грамоте (обучение чтению)»

**(36 ч: 10 ч. – теория, 26 ч. – практика)**

Добукварный период. История возникновения речи. Речь устная и письменная. Предложение. Слово. Слова – названия предметов, действий,

признаков. Деление слов на слоги. Ударение. Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Согласные звуки: твердые и мягкие, звонкие и глухие. Слоговой и звуковой анализ слов. Дидактические игры: «Кто/что? Что делает? Какой?», «Скажи наоборот», «Скажи по-другому», «У меня, у гнома, у великана» и др.

Букварный период. Гласные звуки и буквы. Место звука в слове. Деление слов на слоги. Ударение. Составление рассказов по картинкам. Обобщающие слова. Город букв. Дидактические игры: «Третий лишний», «Назови одним словом, продолжи ряд», «Путаница», «Что? Из чего? Какой?».

Согласные звуки и буквы. Твердые и мягкие согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Всегда твердые согласные. Всегда мягкие согласные. Парные и непарные согласные. Деление слов на слоги. Ударение. Составление предложений и запись схем предложений. Составление рассказов по картинкам. Имена собственные. Единственное и множественное числа. Обобщающие слова. Синонимы. Омонимы. Антонимы. Дидактические игры: «Бывает – не бывает», «Назови одним словом, продолжи ряд», «Скажи наоборот» и др.

Буквы ь и ъ. Разделительные ь и ъ. Чтение слов с разделительными ь и ъ.

Алфавит. Обобщение и закрепление изученного.

### **Содержание раздела «Ступеньки к грамоте (обучение письму букв)» (36 ч: 12 ч. – теория, 24 ч. - практика)**

Подготовка руки к письму. Знакомство с тетрадью. Разлиновка. Рабочая строка. Обведение по контуру. Раскрашивание. Штриховка. Дорожки. Лабиринты. Тренировочные упражнения для рук. Письмо наклонных прямых, прямых с закруглением внизу и вверху, удлинённых петель внизу и вверху, «левых» и «правых» полуovalов, ovalов. Схемы слогов, слов, предложений. Знаки: точка, вопросительный знак, восклицательный знак, ударение. Дидактические игры: «Кто/что? Что делает? Какой?», «Скажи наоборот», «Скажи по-другому», «У меня, у гнома, у великана» и др.

Гласные буквы. Звукобуквенный анализ слов. Письмо элементов строчных и заглавных гласных букв. Сравнение элементов гласных букв. Письмо строчных и заглавных гласных букв. Ударные и безударные гласные. Составление схем предложений. Имя собственное. Дидактические игры: «Третий лишний», «Назови одним словом, продолжи ряд», «Путаница», «Что? Из чего? Какой?».

Согласные буквы. Звукобуквенный анализ слов. Письмо элементов строчных и заглавных согласных букв. Сравнение элементов согласных букв. Письмо строчных и заглавных согласных букв. Верхнее, нижнее и среднее соединения букв. Составление схем предложений. Имя собственное. Многозначные слова. Обобщающие слова. Синонимы. Омонимы. Антонимы.

Единственное и множественное числа. Сочетания ча-ща, чу-щу, жи-ши. Дидактические игры: «Бывает – не бывает», «Назови одним словом, продолжи ряд», «Скажи наоборот» и др.

Буквы, не имеющие звуков. Письмо элементов и букв ь и ъ. Соединение букв ь и ъ с другими буквами.

Алфавит. Письмо заглавных и строчных букв алфавита. Обобщение и закрепление изученного.

### **Содержание раздела «Мир вокруг нас (волшебный пластилин)» (36 ч: 9 ч. – теория, 27 ч.-практика)**

Вводное занятие. Организация рабочего места. Материалы и инструменты. Основные приемы работы с пластилином. Скатывание шарика, раскатывание колбаски разной толщины, растягивание, сплющивание. Знакомство с инструментами для лепки из пластилина: стека, доска для лепки, ножницы, зубочистка.

Правила техники безопасности с острыми и режущими предметами.

Подарки осени (грибы, листья деревьев). Чудо плоды (овощи и фрукты).

Самостоятельная творческая работа детей («Творю, что хочу»).

В мире животных. Основные правила лепки животных, их строение и значение. Свободу попугаям! Осторожно, злая собака! Сыр и мыши. И только лошади танцуют вдохновенно! Леди и джентльмены (осьминожки). Лепка жирафа. Захожу на посадку (дракон). Веселый снеговик. Зимний лес. Новогодние игрушки. Снегурочка. Веселый клоун. Пушистая елочка. Однажды в Африке (обезьянка на пальме). Полосатая жизнь (зебра). Курочка с цыплятами. На лугу, на лугу. Ко Дню Защитника Отечества лепим самолет. 8 марта – праздник мам! Я любимой мамочке подарю подарок. Букет весенних цветов для мамы. Веточка мимозы. Божьи коровки на ромашке. Готовимся к Пасхе. Пасхальный кулич. Полевые цветы. Мир насекомых. На озере. Знакомство с пресноводными рыбами. В деревне летом. На рыбалке. У озера. Птичьи домики. На пасеке у дедушки. Многообразие бабочек. Едем к морю.

#### **1.5. Планируемые результаты**

**Личностными результатами** освоения учащимися содержания программы являются следующие умения:

— активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

— проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;

— проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

— оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

**Метапредметными результатами** являются:

– обнаружение ошибок при выполнении учебных заданий и способы их исправления;

– общение и взаимодействие со сверстниками;

– обеспечение защиты и сохранности природы;

– проведение занятий с учетом требований безопасности для сохранения жизни и здоровья учащихся.

**Предметными результатами** являются:

– совмещение обучения и отдыха средствами подбора разнообразных методов (викторина, путешествие, конкурс, игра, спектакль);

– изложение фактов истории родного края и его охраны;

– бережное обращение с оборудованием и инвентарем.

К концу обучения учащиеся должны **знать/уметь**:

По разделу «**Ступеньки к грамоте**» учащиеся будут **знать**:

- буквы русского алфавита;
- графическое обозначение звуков (гласный - красная точка, твердые согласные - синяя точка, мягкие согласные – зеленая точка);
- понимать термины «звук» и «буква»;
- правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «предложение»;

**уметь**:

- писать буквы русского алфавита в клетке;
- определять место звука в слове: в начале, в середине и в конце;
- различать гласные, согласные, твердые и мягкие согласные звуки;
- уметь записывать слово условными обозначениями, буквами;
- соотносить звук и букву;
- писать слова, предложения условными обозначениями, буквами;
- определять ударный слог, ударную гласную и обозначать соответствующим значком;
- проводить звуковой анализ слова;
- читать слова, слоги, предложения, небольшие стихотворные тексты;
- составлять предложение из двух, трех слов, анализировать его.

По разделу «**Математические ступеньки**» учащиеся будут **знать**:

- состав чисел первого десятка из двух меньших;

- предшествующее число, последующее число, соседей числа;
- как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним;

**уметь:**

- объединять группы предметов по общему признаку, находить части целого
- множества и целое по известным частям;
- называть числа в прямом и обратном порядке до 10;
- соотносить цифру и количество предметов;
- составлять и решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10;
- составлять и решать задачи на сложение и вычитание;
- пользоваться цифрами и математическими знаками;
- различать величины: длину, ширину, высоту, объем, массу;
- измерять длину предметов;
- делить предметы на несколько равных частей. Сравнить целый предмет и его часть;
- различать, называть: отрезок, круг, овал, квадрат, прямоугольник, шар, куб;
- ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница);
- определять временные отношения.

По разделу «Мир вокруг нас» учащиеся будут **знать:**

- отличительные особенности живой и неживой природы;
- части суток и времена года в последовательности;
- название текущего месяца года, последовательность всех дней недели;
- классификацию животных и растений;
- основы безопасности жизнедеятельности;
- правила дорожного движения;
- достопримечательности родного города.
- названия пальцев рук;
- правила бережного отношения к природе;

**уметь:**

- соблюдать технику безопасности в общественных местах;
- наблюдать сезонные изменения в природе и устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.
- отличать деревья от кустарников и травянистых растений, хвойные от лиственных деревьев;
- назвать овощи и фрукты, значение овощей и фруктов для человека;

- называть животных и их детенышей, домашних и диких животных; объяснять, почему человек заботится о домашних животных;
- основные приемы работы с пластилином, его свойства: скатывание, растягивание, расплющивание;
- работать с инструментами для лепки: доска для лепки, стека, ножницы, зубочистки;
- развивать пространственное мышление и художественный вкус;
- научить выполнять все этапы в ходе лепки предметов и животных, знакомство со строением и значением животных в жизни человека;
- научить комбинировать героев из разных поделок и учить воображению ребенка для нахождения нестандартного использования поделок.;
- работать коллективно, согласовывать свои действия с действиями своих товарищей, давать оценку своему труду и своих друзей.

## **РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

### **2.1. Календарный учебный график**

**Учебное объединение:** «Познайка»

**Учебный год:** 2024/2025

<b>№ группы</b>	<b>Дата начала обучения по программе</b>	<b>Дата окончания обучения по программе</b>	<b>Всего учебных недель</b>	<b>Количество учебных часов в неделю</b>	<b>Количество учебных часов в год</b>	<b>Режим занятий (х раз/в неделю по х часов)</b>
1	3.09.2024	31.05.2025	36	4 ч	144	2 раза в неделю по 2 часа
2,3,4,5	3.09.2024	31.05.2025	36	4 ч	144	2 раза в неделю по 2 часа

### **2.2. Условия реализации программы**

#### **Материально-техническое обеспечение:**

Занятия проводятся в хорошо освещенном учебном кабинете, в котором имеется:

- оборудование: мультимедийная доска, классная доска, магнитная доска, телевизор, компьютер, столы и стулья для учащихся и педагога, шкафы и

стеллажи для хранения учебных материалов и дидактических пособий;  
- материалы, необходимые для занятий (белая бумага А-4, цветная бумага, цветной картон, клей – карандаш, ножницы, шаблоны);  
- учебные комплекты для учащихся (рабочие тетради, ручки, простые карандаши, цветные карандаши, листы бумаги в клетку и косую линию)

### **Информационное обеспечение:**

Интернет-ресурс:

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: <http://schoolcollection.edu.ru>
2. Презентация уроков «Начальная школа». – Режим доступа: <http://nachalka.info/about/193>
3. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru)
4. Образовательный портал «Ucheba.com». – Режим доступа: [www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)
5. Учебно-методический портал. – Режим доступа: <http://www.uchmet.ru>
6. <http://nsc.1september.ru/> - 1 сентября. Начальная школа
7. <http://www.babylib.by.ru/> - Библиотека маленького гения

**Кадровое обеспечение:** реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществляется педагогом дополнительного образования.

### **Методическое обеспечение:**

Основные принципы реализации программы:

- единство воспитания, обучения и развития;
- учет индивидуальных особенностей и возможностей ребят;
- уважение к ребёнку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- комплексный подход при разработке занятий;
- вариативность содержания и форм проведения занятий;
- наглядность.

Методы: словесный (устное изложение, беседа, объяснение, рассказ); наглядный (наблюдение, рассматривание картин, предметов; демонстрация презентаций, мультфильмов, иллюстраций; работа по образцу); практический (упражнения, моделирование), игровой (дидактические игры, роли).

Приемы: инсценировки; загадывание загадок; введение соревновательных элементов; сравнение; организация игровой ситуации; выполнение педагогом игровых действий; чудесное появление объектов; показ образцов и способов действий.

Технологии:

Формы проведения занятий: групповая, работа в парах, фронтальная.

Формы подведения итогов работы: беседы, опрос, самостоятельная работа, открытое занятие, выставки работ.

Алгоритм учебного занятия:

I этап - организационный. Задача: подготовка детей к работе на занятии.

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

II этап - проверочный. Задача: установление правильности осознанности выполнения домашнего задания (если было), выявление пробелов и их коррекция. Содержание этапа: проверка домашнего задания (творческого, практического) проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

III этап - подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания). Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности. Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание детям).

IV этап - основной. В качестве основного этапа могут выступать следующие:

1. *Усвоение новых знаний и способов действия.* Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2. *Первичная проверка понимания* Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

3 *Закрепление знаний и способов действий:* тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно.

4. *Обобщение и систематизация знаний.* - Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

V этап – контрольный. Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция. Используются тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

VI этап - итоговый. Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы. Содержание этапа: педагог сообщает ответы на следующие вопросы: как работали

учащиеся на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели.

VII этап - рефлексивный. Задача: мобилизация детей на самооценку. Может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

VIII этап: информационный. Информация о домашнем задании (если необходимо), инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий.

**Методическое обеспечение образовательной программы:** разработки занятий, дидактические игры, методика организации воспитательной работы, методика диагностики и анализа результатов деятельности детей. Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала используются следующие наглядные пособия: образцы пластичных материалов, картинки животных и птиц, шаблоны, иллюстрации, презентации, мультфильмы, карточки, рабочие тетради, раздаточный материал, вопросы и задания для проверочных работ, букварь Н. Жуковой, пособие «Раз – ступенька, два – ступенька» Л. Петерсон.

### 2.3. Формы аттестации

В рамках программы предусмотрены текущий и итоговый контроль по темам. Контроль знаний может осуществляться в форме стандартизованных методик, тестов, бесед, творческих заданий, игр.

№	Виды контроля	Цель организации контроля	Формы организации контроля
1	Входная диагностика	Выявление знаний и навыков учащихся в устной форме	Беседа, индивидуальное наблюдение за творческим развитием каждого учащегося
2	Промежуточная диагностика	Промежуточный контроль приобретенных знаний и навыков учащихся	Промежуточное тестирование, викторина, дидактические игры
3	Итоговая диагностика	Итоговый контроль приобретенных знаний и навыков учащихся	Итоговое тестирование, беседа, викторина, дидактическая игра, участие в конкурсных программах разного уровня

Диагностика проводится согласно учебному плану: в начале учебного года (период проведения входной диагностики); по окончании изучения раздела Программы; в конце изучения Программы (итоговый контроль).

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов – открытое занятие, аналитическая справка, итоговый отчет.

## 2.4. Список литературы

### Для педагога:

1. Беженова М.А. Веселая грамматика. – Д.: Сталкер, 1998. – 336 с.: ил. (Серия «Скоро в школу»)
2. Беженова М.А. Веселая математика. – Д.: Сталкер, 1998. – 320 с.: ил. (Серия «Скоро в школу»)
3. Волкова С.И. Математические ступеньки: учебное пособие для подготовки детей к школе. - М.: Просвещение.
4. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. и др. Внимание и память. Проверяем готовность к школе/ С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина и др.; художн. К.В. Тер-Захарянц. - М.: РОСМЭН, 2018. - 80 с. - (Школа для дошколят)
5. Гусакова М.А. Аппликация: Учебное пособие для учащихся пед. Уч-щ по спец. 2002 «Дошкольное воспитание» и 2010 «Воспитание в дошкол. Учреждениях». – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1982. – 191 с., ил.
6. Жукова Н.С. Букварь: пособие по обучению дошкольников правильному чтению / Надежда Жукова; ил. В. Трубицына и Ю. Трубицыной. – М.: Эксмо, 2020. – 96 с.: ил.
7. Павлова Н.Н. Букварь с крупными буквами / Н.Н. Павлова; (ил. Е. Гальдяевой). – М.: Эксмо, 2017. -80 с.: ил.
8. Петерсон Л.Г. Программа «Ступеньки» курса математики для дошкольной подготовки детей 3 - 6 лет по образовательной системе деятельностного метода обучения «Школа 2000...»: Математика. - М.: УМЦ «Школа 2000...», 2007. - 40 с.
9. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. РАЗ - ступенька, ДВА - ступенька...Математика для детей 5 -6 лет (0+) Часть 2 / Л.Г.Петерсон, Н.П. Холина. - 3-е изд., стереотип. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. - 64 с.: ил.
10. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. РАЗ - ступенька, ДВА - ступенька...Математика для детей 5 - 6 лет (0+) Часть 1 / Л.Г.Петерсон, Н.П. Холина. - 3-е изд., стереотип. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. - 64 с.: ил.
11. Ульева Е.А. Логика: тетрадь для занятий с детьми 5 - 7 лет. - 2-е изд.,

- перераб. и доп. - М.: ВАКОША, 2020. - 64 с. - (По дороге в школу).
12. Ульева Е.А. Математика: тетрадь для занятий с детьми 6 - 7 лет. - 4-е изд. - М.: ВАКО, 2018. - 64 с. - (По дороге в школу).
13. Щерблыкин И.Г. и др. Лепка из пластилина в начальных классах. - М: Просвещение, 1983. – 160 с.
14. Я учу звуки и буквы. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет / Сост. Н.А. Гоголева, Л.В. Цыбирева /Под ред. М.Д. Маханёвой. – М.: ТЦ Сфера, 2020. – 64 с. (Предшкольная подготовка)

Для учащихся:

1. Бортникова Е.Ф. Развиваем мелкую моторику (для детей 5-6 лет).- Екатеринбург, «Литур», 2016.
2. Колесникова Е.В. От А до Я: Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет.- М., «Ювента», 2016.
3. Куликовская Т.А. «Тренажёр по чтению».- М., «Стрекоза», 2017.
4. Л.Г. Петерсон, Н.П. Холиной «Раз – ступенька, два – ступенька. Практический курс математики для дошкольников 5-6 лет, 6-7 лет».- М., «Ювента», 2016.
5. Папка дошкольника. Пропись-раскраска.- Киров, ИП Бурдина С.В., 2015.

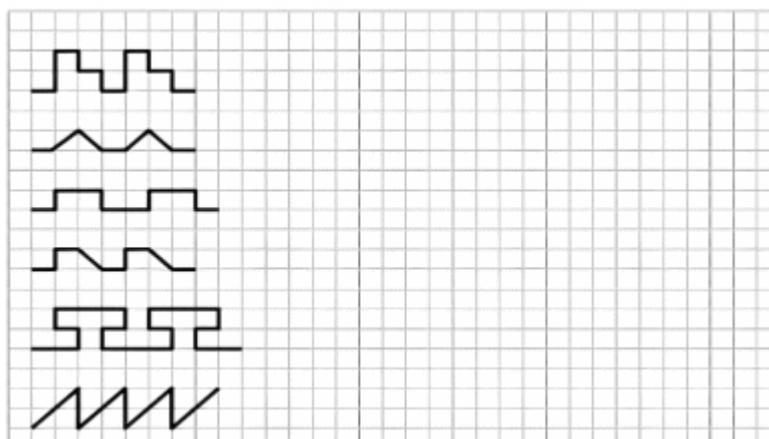
## РАЗДЕЛ 3. ПРИЛОЖЕНИЯ

### 3.1 Оценочные материалы

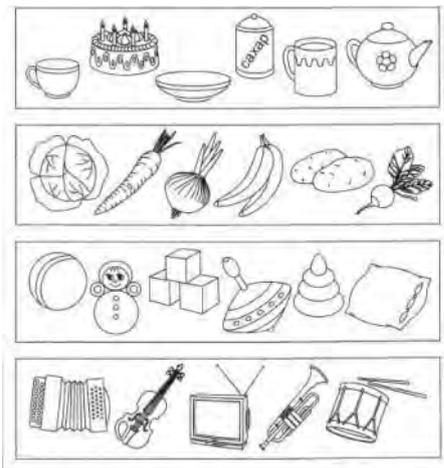
#### Тестирование учащихся в объединении «Познайка»

Фамилия \_\_\_\_\_ Имя \_\_\_\_\_ группа № \_\_\_\_\_

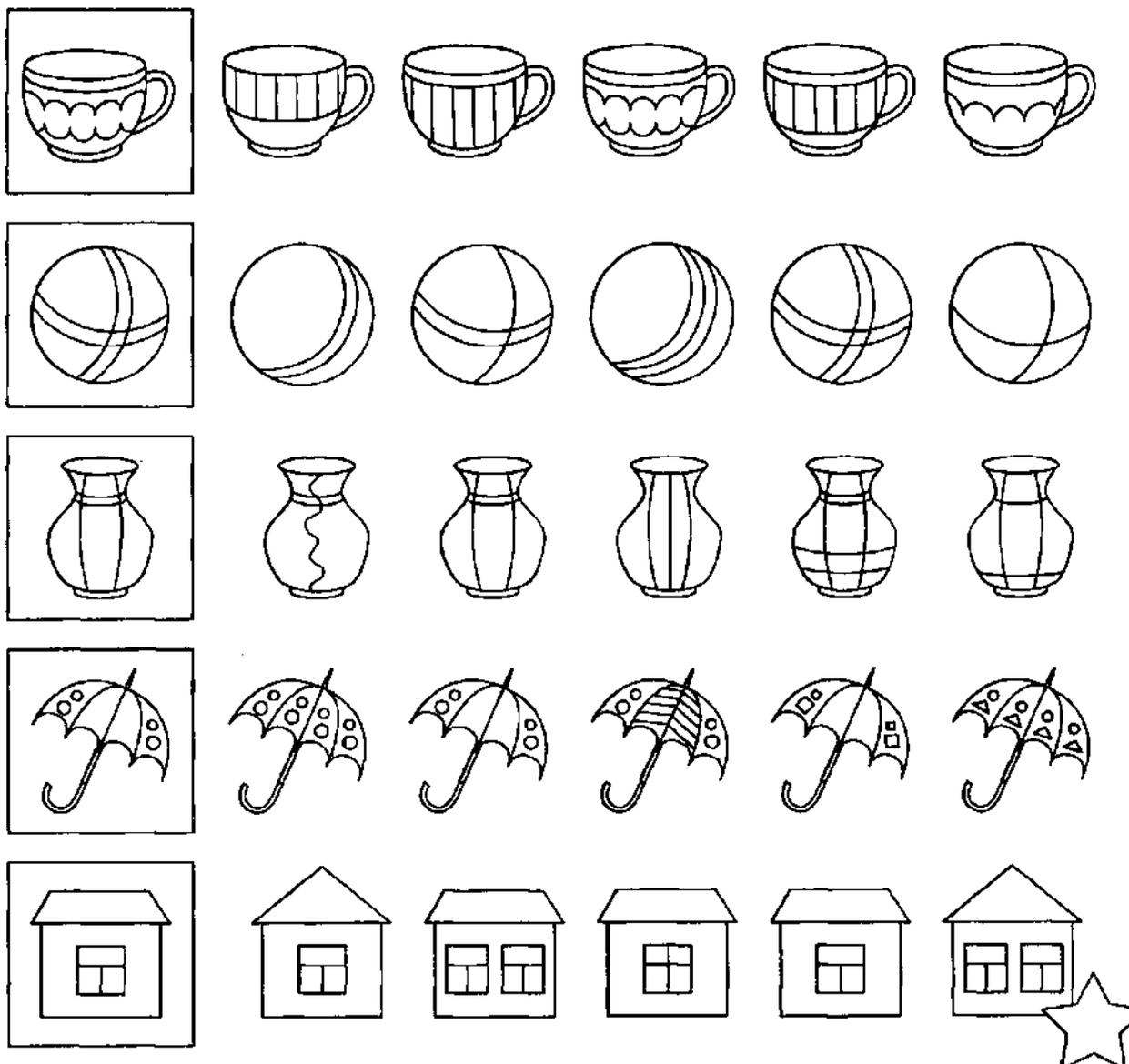
1. Продолжи узор.



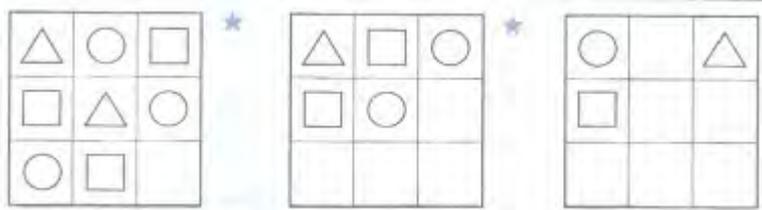
2. Найди лишний предмет и обведи его.



3. Найди такой же предмет и раскрась его.



4\*. Какой фигуры не хватает? Нарисуй ее.



5. Напиши цифры от 1 до 4

--	--	--	--

6. Прочитай слова: сом, мама, Маша, шары, осы, хорошо. Раздели на слоги и поставь ударение.

### Критерии оценки.

Уровень освоения программы	Характеристика достигнутого результата
Высокий уровень	Учащиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание Программы. На итоговом тестировании показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт
Средний уровень	Учащиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание Программы. На итоговом тестировании показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки
Низкий уровень	Учащиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание Программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям

## 3.2. Методический материал:

### Конспект учебного занятия

**Тема.** Количественный и порядковый счет в пределах 10.

**Цель занятия:** *Образовательная:* упражнять в счете в пределах 10 в прямом и обратном порядке, уметь определять место числа 10 в натуральном ряду, уметь записывать число 10 в виде суммы двух слагаемых. *Развивающая:* развивать память, логику, мышление и речь; учиться правильно излагать свои мысли; учиться работать в коллективе, слушать мнение собеседника. *Воспитательная:* формирование бережного отношения к природе родного края.

**Тип занятия:** закрепление изученного.

**Материалы и оборудование:** набор геометрических фигур, мячик для устного счета, магнитная доска, карточки с цифрами, божьи коровки с ромашками, интерактивная доска, белочка, сундучок с орешками.

### План проведения занятия

1. Организационный момент.

- Ребята, вы любите сказки?

Звучит музыка «Вдруг как в сказке скрипнула дверь...»

Послушайте и отгадайте, из какой сказки строки?

Ель растет перед дворцом,  
А под ней хрустальный дом.

Белка там живет ручная,

Да, затейница какая!

Белка песенки поет.

Да орешки все грызет.

А орешки непростые,

Все скорлупки золотые.

Ядра – чистый изумруд,

Слуги белку стерегут. (Сказка о царе Салтане) Кто автор? А.С. Пушкин

Белка передала сундучок с орешками. А орешки непростые, в них задания для вас

2. Открываем 1 орешек.

- Счет от 1 до 10 и обратно. Назовите соседей числа.

- Игра «Цифра потерялась».

- Построить поезд из цифр.

- Игра «Веселый мяч» повторить состав чисел.

- Наощупь узнай цифру.

3. 2 орешек. Музыкальная пауза.

4. 3 орешек: Работа по теме урока: Количественный и порядковый счет в пределах 10. Повторение.

- Какое время года? Назовите весенние месяцы. Какие признаки весны знаете?

(теплее, распускаются почки, появляются цветы, насекомые, прилетают птицы).

Звучит весенняя музыка. У нас тоже есть красивая полянка. Вся в цветах. Нужно посчитать примеры на ромашке и посадить божью коровку с соответствующим количеством точек. Решение примеров.

А что известно о божьих коровках? На Окружающем мире мы лепили их. (Б. коровка разоряет яичные кладки колорадских жуков и ест тлю. Так она защищает урожай. Яркий ее цвет отпугивает хищников. При опасности выделяет пахучую жидкость. Зимуют большими скоплениями в щелях деревьев).

5. 4 орешек. Геометрическое задание.

- Постройте из палочек фигуру, у которой 3 угла и 3 стороны. Добавьте 2 палочки, чтобы получилось 2 треугольника.
- Постройте фигуру, у которой все стороны равны.
- Постройте фигуру, у которой 5 углов и 5 сторон.

6. 5 орешек. Задание на листочке. Решение примеров и простых задач.

7. Итог занятия. Рефлексия.

- Встаньте те, кому понравилось занятие. Что особенно запомнилось?
- О каких животных, насекомых мы сегодня говорили? (белка, божья коровка).
- Берегите все живое, увидев птичьи гнезда, не разоряйте их, в лесу не шумите, не оставляйте мусор после себя, не рвите цветы, будьте культурными и воспитанными!

Звучит песня «Дорогою добра». Для всех гостинцы от белочки. (конфеты)

### **Конспект воспитательного мероприятия**

**Тема: Путешествие по Крыму. Викторина.**

**Цель:** выявить знания детей о географическом положении Крыма, об обитателях Чёрного и Азовского морей, о достопримечательностях полуострова;

**Задачи:**

- расширять знания детей о родном крае;
- совершенствовать познавательные процессы – восприятие, память, внимание, воображение, мышление, речь;
- развивать познавательную активность;
- создавать положительный эмоциональный настрой, дух соперничества;
- воспитывать чувство любви к родному краю.

**Оборудование:** 2 команды, карта Крыма, фотографии с изображением достопримечательностей Крыма, фотоколлаж, презентация.

#### **Ход викторины.**

Педагог: Ребята! Сегодня мы собрались, чтобы показать, как мы знаем свой край и как мы его любим. Соревноваться будут 2 команды: команда «Крымуша» и команда «Крымские ребята».

Здесь нет слабых соперников, а есть решительные, эрудированные, остроумные и находчивые игроки. Я с радостью представляю игроков.

Представление команд и их капитанов.

А теперь я представляю вам жюри. Представление жюри.

Наша игра проходит в 4 раунда.

**1 раунд:** «Разминка». За каждый правильный ответ команда получает 1 балл.

- Где мы живём? (В Крыму).
- Как раньше назывался Крым? (Скифия, Таврика, Таврида).
- Какими морями омывается Крым? (Азовским, Чёрным).
- Как называется столица Крыма? (Симферополь).
- Что означает название «Симферополь»? (город – собиратель).
- Как называется главная река Крыма? (Салгир).
- Какой медведь пьёт морскую воду? (Аю - Даг).
- Какие города – герои есть в Крыму? (Севастополь, Керчь).
- Как называются горы, находящиеся в Крыму? (Крымские).

Педагог: Пока жюри подводит итоги 1 раунда, мы послушаем стихотворения о Крыме.

Дети читают стихотворения о Крыме.

Педагог: Слово жюри.

**2 раунд** «Отгадай!»

За каждый правильный ответ – 1 балл.

На экране фото достопримечательностей Крыма. Команды называют по – порядку.

- |                      |                                   |
|----------------------|-----------------------------------|
| Белая Скала.         | 1. Ласточкино гнездо.             |
| Генуэзская крепость. | 2. Памятник погибшим кораблям.    |
| Аю – Даг.            | 3. Гора Чатыр – Даг.              |
| Крымский лес.        | 4. Крымские горы.                 |
| Река Салгир.         | 5. Симферопольское водохранилище. |

Педагог: Пока жюри подводит итоги 2 раунда, мы послушаем песню «Крымский мост».

Слово жюри.

**3 раунд** «Расскажи о Крыме».

- Почему море называют Чёрным?

- Какую легенду вы знаете о Чёрном море?
- Чем Чёрное море отличается от Азовского?
- Какие достопримечательности есть в нашем городе?
- Какие животные обитают в Чёрном море?
- Расскажи легенду о медведь – горе.
- Какие крымские горы вы знаете?

Педагог: Пока жюри подводит итог 3 раунда, мы посмотрим танец.  
Слово жюри.

Педагог: А у нас 4 раунд.

#### **4 раунд «Фотоколлаж».**

На столах у команд лежат фотографии достопримечательностей Крыма, дети должны разложить их на карте в нужном месте.

Пока жюри подводит итог 4 раунда и всей викторины дети поют песню «Осень в Крыму».

Рассмотрено на заседании  
Методического совета  
ГБОУ ДО РК  
«Эколого-биологический центр»

«УТВЕРЖДАЮ»

Приказ № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Директор ГБОУ ДО РК  
«Эколого-биологический центр»

Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
к дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программе  
**«Познайка»**  
на 2024-2025 учебный год  
группа №

Педагог дополнительного образования  
ГБОУ ДО РК «Эколого-биологический центр»:  
**Трибушная Наталья Валериевна**  
Количество часов в неделю \_4 / на год \_144

**Симферополь, 2024**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
на 2024/2025 учебный год

№ п/п	Тема занятия, раздел программы Содержание работы (на каждое занятие)	Кол-во часов	Дата по расписанию		Примечание (корректировка)
			По плану	По факту	
1	Растения в жизни людей. Вводный контроль (диагностика). История возникновения речи. Знакомство с печатными тетрадями	2			
2	Комнатные растения. Знакомство с геометрическими фигурами. Вводное занятие. Организация рабочего места. Техника безопасности. Материалы и инструменты для работы с пластилином. (Стека, доска для лепки).	2			
3	Животные в жизни людей. Слово. Деление слов на слоги. Письмо наклонных прямых с закруглением внизу.	2			
4	Где живет кукушка? Сравнение групп предметов. Знаки: «равно», «больше», «меньше». Основные приемы работы с пластилином. (Растягивание, сплющивание).	2			
5	Приметы осени. Слово. Слог. Письмо наклонных прямых с закруглением сверху и внизу.	2			
6	Подарки осени(грибы). Точка. Прямая линия. Кривая линия.	2			
7	Звуки леса. Звуки речи: гласные и согласные звуки. Письмо удлинённой петли вверх и вниз.	2			
8	Подарки осени (листья деревьев). Пространственные отношения «в – на; над – под». Один – много.	2			
9	Обитатели леса. Согласные звуки: твердые и мягкие, звонкие и глухие. Письмо «левых» и «правых» полуovalов. Письмо ovalов.	2			

10	Знакомство с Красной книгой Крыма. Пространственные отношения «справа, слева, вверху, внизу, между, посередине». Число и цифра 1. Части суток.	2			
11	Все об аистах. Город букв. Звук [а], буквы А, а. Части суток. Дни недели.	2			
12	Чудо -плоды (овощи и фрукты). Число и цифра 2. Треугольник, квадрат.	2			
13	Времена года и их признаки: осень, зима. Звук [у], буквы У, у.	2			
14	Времена года и их признаки: весна, лето. Пространственные отношения «внутри, снаружи». Числа 1 – 2.	2			
15	Творческая работа детей «Обитатели Черного моря». Число и цифра 3. Счет предметов.	2			
16	Животные и их детеныши. Звук [о], буквы О, о.	2			
17	В мире животных. Состав числа 3. Сравнение чисел 1 – 3.	2			
18	Животные и их детеныши. Звуки [м], [м ], буквы М, м.	2			
19	Композиция «Осеннее дерево». Число и цифра 4. Счет прямой и обратный.	2			
20	Растения (деревья, цветы). Звуки [с], [с ], буквы С, с.	2			
21	Растения Крыма. Состав числа 4. Прямоугольник.	2			
22	Овощи. Звуки [х], [х ], буквы Х, х.	2			
23	Синичкин календарь. Пространственные отношения «шире, уже». Сравнение чисел 1 – 4.	2			
24	Фрукты на нашем столе. Звуки [р], [р ], буквы Р, р.	2			
25	Птицы Красной книги Крыма. Число и цифра 5. Счет прямой и обратный. Пространственные отношения «впереди, сзади». Название пальцев рук.	2			

26	Польза ягод. Звук [ш], буквы Ш, ш.	2			
27	Тематическая аппликация: «Крымский пейзаж». Пространственные отношения «раньше, позже». Состав числа 5. Сравнение чисел 1 – 5. Круг.	2			
28	Деревья зимой. Звук [ы], буква ы. Промежуточный контроль.	2			
29	Ель и сосна. Пространственные отношения «раньше, позже». Дни недели. Предыдущее и следующее числа, «соседи» числа.	2			
30	Морские рыбы Крыма. Математические игры.	2			
31	Зимний лес. Звуки [л], [л'], буквы Л, л. Пересказ текста с опорой на наглядность.	2			
32	Жизнь животных зимой. Обобщение пройденного материала. Математические игры. Веселый снеговик.	2			
33	О носороге. Звуки [н], [н'], буквы Н, н. Пересказ текста с опорой на наглядность.	2			
34	Откуда елка к нам пришла? Пространственные отношения «длиннее, короче». Числа 1 -5.	2			
35	Как живет кукушка? Пересказ текста с опорой на наглядность Звуки [к], [к'], буквы К, к.	2			
36	Где родилась снежинка? Число и цифра 6. Счет прямой и обратный.	2			
37	О тополе. Звуки [т], [т'], буквы Т, т. Пересказ текста с опорой на наглядность.	2			
38	О насекомых. Состав числа 6.	2			
39	Индюк. Звук [и], буквы И, и. Пересказ текста с опорой на наглядность.	2			
40	Тематическая аппликация: «Зимний пейзаж. Пушистая елочка.». Числа 1 – 6. Сложение. Знак «+».	2			
41	О пингвинах. Звуки [п], [п'], буквы П, п.	2			

	Рассказ стихотворения.				
42	Обезьянка на пальме. Число и цифра 7. Прямой и обратный счет. Игры на внимание и память.	2			
43	Приметы зимы. Звуки [з], [з'], буквы З, з. Рассказ стихотворения.	2			
44	Зимние забавы. Состав числа 7. Открытка ко Дню Защитника Отечества. Лепим самолет.	2			
45	Зайка. Пересказ текста. Звук [й'], буквы Й, й.	2			
46	Полосатая жизнь (зебра). Числа 1 – 7. Сложение. Решение простых примеров.	2			
47	Гуси. Звуки [г], [г'], буквы Г, г. Пересказ текста с опорой на наглядность.	2			
48	На лугу. Цветы. Число и цифра 8. Прямой и обратный счет.	2			
49	Ива. Звуки [в], [в'], буквы В, в. Пересказ сказки.	2			
50	Я любимой мамочке подарю подарок. Букет цветов для мамы. Состав числа 8. Вычитание.	2			
51	В саду. Звуки [д], [д'], буквы Д, д. Пересказ сказки.	2			
52	Белка. Звуки [б], [б'], буквы Б, б. Проигрывание сказки по ролям.	2			
53	Веточка мимозы. Числа 1 – 8. Сравнение чисел.	2			
54	Про жука и осу. Звук [ж], буквы Ж, ж. Пересказ текста с опорой на наглядность.	2			
55	Тематическая аппликация: «На лесной поляне». Числа 1-8. Вычитание.	2			
56	Ежи. Звуки [й'э], [э], буквы Е, е. Рассказ стихотворения.	2			
57	Лес весной. Число и цифра 9. Прямой и обратный счет. Аппликация ко Дню космонавтики.	2			
58	Окуни. На рыбалке. Буква ь. Мягкий знак – показатель мягкости согласных. Рассказ стихотворения.	2			

59	Тематическая аппликация ко Дню птиц. Состав числа 9. Сложение и вычитание примеров.	2			
60	Ягоды. Звуки [й'а], [а], буквы Я, я. Пересказ текста с опорой на наглядность.	2			
61	Весенние цветы. Тюльпан. Числа 1 - 9. Сравнение чисел.	2			
62	Чей домик в лесу? Звуки [й'у], [у], буквы Ю, ю. Пересказ текста с опорой на наглядность.	2			
63	Птичьи голоса. Числа 1 - 9. Сложение и вычитание. Аппликация объемная: «Воздушный шар».	2			
64	Еж в лесу. Звуки [й'о], [о], буквы Ё, ё. Пересказ текста с опорой на наглядность.	2			
65	Полевые цветы. Ромашка. Число и цифра 0. Состав чисел 1-	2			
66	Звук [ч ], буквы Ч, ч. Пересказ текста с опорой на наглядность.	2			
67	Эхо в лесу. Звук [э], буквы Э, э. Пересказ текста с опорой на наглядность.	2			
68	На лужайке. Полевые цветы. Число 10. Состав числа 10. Прямой и обратный счет.	2			
69	Цапля. Звук [ц], буквы Ц, ц. Про маленького щенка. Буквы Щ, щ. Пересказ текста с опорой на наглядность.	2			
70	Рыбы водоемов. Количественный и порядковый счёт в пределах 10. Решение примеров на сложение и вычитание.	2			
71	Свинья Фефела. Звуки [ф], [ф' ], буквы Ф, ф. Разделительный ь и ъ.	2			
72	Пернатые друзья. Числа 1 – 10. Итоговый контроль: «В стране знаний».	2			
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>144</b>			

Рассмотрено на заседании  
Методического совета  
ГБОУ ДО РК  
«Эколого-биологический центр»

«УТВЕРЖДАЮ»

Приказ № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Директор ГБОУ ДО РК  
«Эколого-биологический центр»

Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**  
учебного объединения  
**«Познайка»**

на \_\_\_\_ 2024-2025\_\_ учебный год

**Трибушная Наталья Валериевна**  
педагог дополнительного образования  
ГБОУ ДО РК «Эколого-биологический центр»

**Симферополь, 2024**

## План воспитательной работы

№	Направление	Название мероприятия	Сроки проведения
1	Экологическое воспитание	Викторина «Подарки осени»	сентябрь
2	Духовно-нравственное	Беседа «Как животные помогают людям»	октябрь
3	Патриотическое	Выставка рисунков «Крым и Россия вместе навсегда!»	ноябрь
4	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья	Викторина «Путешествие в страну здоровья. Зимние развлечения»	декабрь
5	Духовно-нравственное	Беседа «В кругу друзей»	январь
6	Гражданское	Беседа «День защитника Отечества»	февраль
7	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение	Беседа «Кем ты хочешь стать в будущем?»	март
8	Экологическое воспитание	Видеопрезентация «1 апреля – Международный день птиц.» Викторина «Путешествие по страницам Красной книги»	апрель
9	Патриотическое	Видеофильм «К 80-летию Победы»	май



